

Oppimistehtävä 3 kooste.  
Tekijä Maritta Riikonen  
TIMO 4 Chydenius Instituutti  
1.2.2006

Oppimistehtävässä pyrittiin selvittämään, miten luennolla (Riikosen gradussa) esitetty oppimisympäristö, yleinen rakennemalli, suhteutuu yleisiin käsityksiin oppimisesta ja opettamisesta. Toinen mielenkiintoinen keskustelun aihe oli, miten aiemmin valitut alustat sopivat yleiseen rakennemalliin? Verkkokeskustelussa oli tarkoitus vertailla eri alustojen ominaisuuksia ja toteutuksia yleisen rakennemallin pohjalta.

Verkkokeskustelun tuloksena ensimmäiseen kysymykseen saatiin mm. seuraavia mielipiteitä ja tuloksia:

Yleinen käsitys oppimisesta ja opettamisesta voidaan esittää behavioristisen, humanistisen, kognitiivisen ja konstruktivisen oppimiskäsityksen mukaan. Behavioristisia piirteitä esiintyy, kun rakennemallissa opettaja toimii auktoriteettina, opettaminen on tiedon välittämistä täsmällisesti ja opiskelija on passiivisessa roolissa.

Humanistista oppimiskäsitystä voidaan toteuttaa esimerkiksi kommunikaatiovälineiden avulla (yhteistoiminnallisuus) tai suorittamalla itsearviointia kognitiivisilla työkaluilla sekä korostamalla itseohjautuvuutta ja joustavuutta.

Kognitiivista ja konstruktivistista ja sosio-konstruktivistakin oppimiskäsitystä käytettäisiin tiimin ongelmanratkaisuissa esim. kommunikaatiovälineiden hyödyntäminen. Myös itsearvioinnissa sekä vertaisarvioinnissa tarvitaan kognitiivisia työkaluja.

Jos eri oppimiskäsitysten mukaista opetusta toteutettaisiin verkossa, se vaatisi joustavia ja monipuolisia toimintoja kommunikaatio- ja kognitiivisilta työkaluilta. Monivalintatehtävät olisivat kokeita tai vastaaja saisi automaattisen palautteen.

Verkkoon sopiva oppimiskäsitys olisi yhteisöllinen oppiminen (collaborative learning), koska verkko-oppiminen on sidoksissa ryhmän toimintaan. Lisäksi tässä tärkeiksi nousevat kommunikaatiovälineet, sillä niiden avulla ylläpidetään vuorovaikusta ryhmän eri jäsenten välillä, Behavioristinen oppimiskäsitys ei sovi verkkoon, koska se on enemmän opettajajohteista ja ”tiedon kaatamista”. Jos opiskellaan vähemmän kokonaisvaltaista tietoa, ehkä behavioristinen oppimistapa sopisi verkko-opiskeluun.

Jotta oppiminen ja opettaminen perustuisi oppijakeskeiseen ja konstruktiviseen oppimiskäsitykseen, voitaisiin lähteä siirtämään oppimateriaalia verkkoon siten, että oppijat itse tuottaisivat oppimateriaalia oppimisalustaan vaikka Internetistä hakemalla. Kerättyä materiaalia voitaisiin täydentää ja tutkia tarkemmin. Tiedonkäsittely ja siitä syntyvä oppiminen on tärkeämpää kuin tiedon kaataminen.

Oppimisalustat mahdollistavat melkein minkä tahansa oppimiskäsityksen mukaisen opetuksen. Huomattavasti keskeisempi rooli on sillä, miten opetus suunnitellaan ja minkälaisia materiaaleja, tehtäviä, arviointia ym. verkkokurssilla käytetään.

Kurssin suunnittelijan vastuulla on se, miten verkkokurssi tukee jotain tiettyä oppimistyyliä tai käsitystä.

Jos verkkokurssi suunniteltaisiin ongelmalähtöisesti erilaisten ongelmien ja niiden ratkaisujen

ympärille, niin kaikkein hedelmällisintä ja parasta oppimisen kannalta varmaankin olisi, että opiskelijat olisivat vuorovaikutuksessa keskenään sekä ohjaajan kanssa että toistensa kanssa, (yhteisöllinen oppiminen). Tällä tavoin saataisiin aikaan paras mahdollinen oppimistulos.

Kuitenkin usein verkkokurssitkin ovat eri oppimistyylien yhdistelmiä, joku osio voi olla jopa behavioristinen.

Riikonen jakaa gradussaan oppimisympäristösovelluksen kognitiivisiin ja kommunikointityökaluihin sekä oppimateriaaliin. Kognitiiviset työkalut ohjaavat, tukevat ja laajentavat oppimisprosessia. Kommunikointityökalut perustuvat keskinäiseen kommunikaatioon ja yhteistoiminnallisuuteen. Oppimateriaali käsittää oppimiseen tai opettamiseen tarkoitettua materiaalia.

## **Moodle:**

**Kognitiivisia työkaluja:** *aktiiviteettimoduulit, johon kuuluu esim. aineisto, HotPotatoes, keskustelualue, tutkimus, valinta, muistio, oppitunti, sanasto, tehtävä, tentti, scrom- paketti, työpaja ja wiki.*

**Kommunikointityökaluja:** *chat ja keskustelualue, työpaja l. workshop, joka on help: in mukaan "monipuolisilla ominaisuuksilla varustettu vertaisarvioitu tehtävä. Se mahdollistaa eri tavoin osallistujien osallistumisen toistensa projekteihin."*

**Oppimateriaalit:** *oppimisalustaa voidaan luoda monipuolisesti oppimateriaalia. SCORM moduuli mahdollistaa SCORM- standardin mukaisten oppimissisältöjen lisäämisen kurssille. Nämä paketit voivat sisältää web-sivuja, kuvia, javascript ohjelmia, flash- esityksiä tai muuta materiaalia joka toimii web-ympäristössä.*

**Muuta:** *Kurssikohtaisesti voidaan ylläpitää erillistä sanastoa. Moodlessa on myös Wiki- moduuli, joka mahdollistaa monentapaisen kognitiivisen oppimisen.*

## **Edulink**

**Kognitiivisia työkaluja:** *Hops- mahdollisuus on yksi uusista toiminnoista. Opiskelijalla on mahdollisuus seurata opintojen edistymistä edistysnäkyvän avulla. Tutorin toimintaa on helpotettu monipuolisella tehtävien tarkastamisen hallinnalla sekä omalla kurssien yhteisellä tutorinäkyvällä.*

**Kommunikointityökaluja:** *Sähköposti, chat, keskustelulistat, viestintätyökalu voidaan muuttaa kognitiiviseksi työkaluksi oppimistehtävä-tapauksessa.*

**Oppimateriaalit:** *on mahdollista tuottaa useissa eri muodoissa (html, video, flash jne.) Voidaan siirtää tehtyä materiaalia sovelluksesta toiseen.*

## **Konffa**

**Kognitiivisia työkaluja:** *tekstinkäsittely*

**Kommunikointityökaluja:** *chat ja viestinlähetys kuten tekstinkäsittely.*

**Oppimateriaalit:** *tuotetaan aina yhden konffereenssin sisälle. Eli se kirjoitetaan suoraan alustalle.*

## **Humap**

**Kognitiivisia työkaluja:** *Prosessimalli työkalu, jolla voidaan esimerkiksi kuvata kehityskeskusteluprosessia, tiedotelehdien tuottamisprosessia jne... jolloin prosessimallia voidaan käyttää työohjeena ja navigoinnin apuvälineenä. "Langanpää – oppiva organisaatio" työkalu. Se on verkkotyöskentelyn ja muunkin työskentelyn kokemusten kerääjä ja jäsentäjä.*

**Kommunikointityökaluja:** *käytetään kronologista keskustelutapaa, jossa aikaisemmat kommentit ovat näkyvissä. sähköpostin lähetyjärjestelmä*

**Oppimateriaalit:** *verkkomateriaalin tuottamistyökalu. Valmiita sivupohjia. Monipuoliset hakutoiminteet. Esimerkiksi sisäiset ohjeistukset, verkkolehti, raportit jne.*

**Muuta:** ollaan kehittämässä rajapintaa myös tekstiviestien lähettämistä ja vastaanottamista varten. Samoin suunnitellaan puhelimen käyttömahdollisuutta. Tiedä sitten milloin nuo valmistuvat...

## Optima

**Kognitiivisia työkaluja:** keskustelualue, monivalinta- ja aukkoharjoitus, lomake, palautekysely ja tehtävä.

**Kommunikointityökaluja:** chat ja keskustelualue

**Oppimateriaalit:** luominen onnistuu monipuolisesti, html:ää ja muutakin tekniikkaa voidaan hyödyntää. Myös SCORM on luonnollisesti tuettu, en tosin ole itse vielä käyttänyt.

**Muuta:** Lataavat kauan, joten niiden käyttö ei ole mielekästä ainakaan tunnilla (esim. jos lisäksi jonkun tehtävän tai linkin tunnin kuluessa tms). Sen lisäksi Optiman editorit tuntuvat soikevan sivun, esimerkiksi jos määrittelee Web-editorilla taustavärin, saattaa se jostain syystä seuraavan kerran editoitaessa soikea koko sivun.

## WebCT

**Kognitiiviset työkalut:** Kurssinesittely käsittää kurssin opinto-ohjelman (syllabus), sisällyksen sivun (Content Page), kurssin kansiot (Content Folders), oppimismoduulit (Learnig Module), kirjasto (Media Libary) ja linkit (Web links).

Arvointi-osa koostuu yksilön arvioinnista, ryhmän arvioinnista, arvointi (survey), koe (quiz), testi (selfTest).

Ohjaajan/opettajan puolelta löytyy aktiivisuuden seuranta (activity tracking), arvosana kirja (nähdään oppilaan vastaukset) (grade book), ryhmän johto (group manager), interaktiivinen oppilaan näkymä (interactive student view), ohjaajan omat tiedostot, pikakurssi sivunasetusten tekemiseen.

Oppijan puolella omat tiedostot, omat arvosanat tai tulokset (my grades), edistyminen kurssilla (my progress), muistio (notes), henkilökohtainen opinto-ohjelma (personalized content), oman ryhmän valinta (sign-up sheet)

**Kommunikointityökalut:** osa muodostuu ilmoituksista (Announcements), kalenteri (Calender), yksityinen Chat, fläppitaulu (vuorovaikutusta projektien välillä) (White Board), oppijoiden arviointiin liittyvää kommunikointia (Discussion), sähköposti (Mail), kenen kanssa haluaa keskustella (Who's is online)

**Oppimateriaali:** tarkoitettu materiaali löytyy kurssikansioiden, oppimismoduulien, kirjaston ja linkkien kautta.