

Oppimistehtävä 3

Ryhmä 2

Koostaja: Hannu Reijonen
hannu.reijonen@kolumbus.fi

1. helmikuuta 2006

Tehtävän kuvaus

Oppimistehtävän 3 keskustelu oli rajattu seuraaviin kysymyksiin:

1. Miten luennolla (ja Riikosen gradussa) esitetty oppimisympäristön yleinen rakennemalli suhteutuu yleisiin käsityksiin oppimisesta ja opettamisesta?
2. Miten aiemmin valitsemasi alusta sopii tähän yleiseen rakennemalliin?

Verkkokeskustelussa oli tarkoitus vertailla eri alustojen ominaisuuksia ja toteutuksia yleisen rakennemallin pohjalta.

Keskustelu jakaantui kuuteen eri aihepiiriin: rakennemalli, kognitiiviset komponentit, kommunikointityökalut, oppimateriaali, oppiminen ja opettaminen sekä pohdintaan siitä, että onko komponenttijako onnistunut.

Rakennemalli

Riikosen gradussa määritellään oppimisympäristön rakennemalli. Oppimisympäristö koostuu kolmesta komponentista:

1. kognitiiviset työkalut (tekstinkäsittelyohjelmat, ...),
2. kommunikointityökalut (keskusteluryhmät, sähköposti, tied. html) ja
3. oppimateriaalista.

Ryhmä keskusteli siitä, että riittävätkö nämä oppimisympäristöksi vai tarvitaanko jotakin muuta lisää.

Johtopäätös oli, että nämä ovat aivan riittävät ja näiden komponenttien avulla voidaan jo rakentaa toimiva ja monipuolinen ympäristö. Se vaatii vain suunnitelmallisuutta ja näkemystä siitä, mitä oppimisympäristöltä halutaan sekä mitä ja miten on tarkoitus opettaa. (Tuula Valkeajärvi) Lisäksi ennemminkin huomiota tulisi kiinnittää näiden työkalujen laatuun ja käytettävyyteen. Pienellä määrällä hyviä työkaluja saa enemmän aikaan kuin huonoilla. (Tapio Honkonen)

Kognitiiviset komponentit

Kognitiivisilla komponenteilla tarkoitetaan opiskelua tukevia komponentteja, kuten tekstinkäsittelyohjelmia, html-editoreja, keskusteluryhmiä, . . . Ryhmän keskusteluissa vertailtiin eri oppimisalustojen tarjontaa kognitiivisten komponenttien osalta.

Keskusteluista voidaan päätellä, että komponenttien tarjonta vaihtelee runsaasti eri alustojen välillä. Jonkin verran keskusteltiin myöskin luokittelun järjestyksestä.

Kommunikointityökalut

Kommunikointityökaluihin luetellaan uutispalstat ja keskusteluryhmät. Eri alustojen vertailua käytiin näiden pohjalta. Osassa alustoista oli runsaampaa tarjontaa, osa tarjosi pelkästään perustyökalut.

Oppimateriaali

Oppimisalusta ei ole oppimisalusta ilman opiskelumateriaalia. Osassa alustoista oppimateriaalia voi kirjoittaa suoraan itse, osaan ne voidaan tuoda valmiina dokumentteina, html-tiedostoina tai linkkeinä oppimateriaalisivustoille.

Oppiminen ja opettaminen?

Lisäksi heräteltiin keskustelua oppimisesta ja opettamisesta oppimisympäristöissä. Käydyissä keskusteluissa todettiin muun muassa, että *verkko-opiskelussa opiskelu ei ole sidoksissa luokkahuoneeseen, mutta opiskelu tapahtuu kuitenkin verkkoyhteyksien ehdoilla. Tietokone tarjoaa näin ollen vaihtoehtoiset välineet kynälle ja paperille sekä liitutaalulle. Verkko-opiskelu on joustavaa, mikä merkitsee sitä, että opiskelijan on otettava suurempi vastuu omista opinnoistaan.* (Tuula Valkeajärvi)

Onko komponenttijako onnistunut?

Omana keskusteluna käytiin pohdiskelua komponenttijaon järkevyydestä ja sen merkityksestä. Keskustelua voisi kiteyttää siihen, että *jaottelulla halutaan varmaan korostaa sitä millaisia aspekteja eri osasilla voi olla (vähän niinkuin ulottuvuudet) eikä tekijän tarkoitukseen varmaan ole ollut saada aikaan erottelevaa luokitusta. Ajatus lienee siinä, että jos joku aspekti on huonosti edustettuna niin oppimisympäristö ei välttämättä ole otollinen paikka oppimiselle.* (Jukka Mäntylä)